

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної рад
Решетилівської початкової школи
Решетилівської міської ради
Протокол №1 від 30.08.2024 р.

**Правила, процедури і критерії
оцінювання результатів навчання учнів
Решетилівської початкової школи
Решетилівської міської ради
Полтавської області**

Перелік нормативних документів,

які враховані при розробленні системи оцінювання здобувачів освіти Решетилівської початкової школи Решетилівської міської ради

- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»
- Державний стандарт початкової освіти (Постанова КМ України від 21.02.2018 р. №879 (у редакції Постанови КМ України від 24 липня 2019 року №688)
- «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»(наказ МОН України від 30.11.2020 р.)
- «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»(наказ МОН України від 13.07.2021 р.№813)
- Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу Нової української школи (наказ МОН України від 20.08.2018 №924)
- Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу Нової української школи (наказ МОН України від 27.08.2019 №1154)
- Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів третіх і четвертих класів Нової української школи (наказ МОН України від 16.09.2020 №1146)
- Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (наказ МОН України від 14.07.2015 №762)
- «Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти». Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. — 2-ге видання, перероб. і доп. — Київ, Державна служба якості освіти, 2021 —350 с.

Загальні положення

- Оцінювання – це процес спостереження за навчальною та пізнавальною діяльністю учнів, а також процес опису, збору, реєстрації та інтерпретації інформації про учня з метою покращення якості освіти в закладі.
- Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти – це сукупність процесів оцінювання якості результатів навчання, що здійснюється для визначення ступеня відповідності досягнутих результатів із запланованим.
- Оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень здобувачів освіти.
- Вчителі використовують різні прийоми та інструменти формування оцінювання результатів навчання учнів.
- Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).
- Заклад розробляє і фіксує загальні положення щодо оцінювання результатів навчання в освітній програмі і конкретизує їх у відповідній частині Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.
- Особливості організації оцінювання у певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу.
- Заклад освіти використовує критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за рекомендаціями МОН України та знайомить з ними учасників освітнього процесу шляхом:
 - оприлюднення Критеріїв оцінювання на веб-сайті закладу освіти;
 - оприлюднення Критеріїв оцінювання кожним учителем-предметником для кожного класу у спеціально відведеному місці у класах (куточки, папки);
 - повідомлення Критеріїв оцінювання учням (на початку навчального року, семестру, після канікул, перед виконанням уонтрольної/діагностичної роботи тощо);
 - ознайомлення з Критеріями оцінювання батьків (під час батьківських зборів, через спілкування у вайбер-групах тощо).
- Система оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти Решетилівської початкової школи Решетилівської міської ради відповідає вимогам і критеріям самооцінювання закладу за Напрямом 2 «Система оцінювання здобувачів освіти», а саме:

Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень
Критерій 2.1.1. У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах.
Критерій 2.1.2. Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.
Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
Критерій 2.2.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини.
Критерій 2.2.2. Переважна більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.
Критерій 2.3.1. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).
Критерій 2.3.2. Переважна більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Система оцінювання результатів навчання учнів в Решетилівській початковій школі Решетилівської міської ради включає функції, принципи, види, форми, методи оцінювання, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання, а також відповідний інструментарій.

Функції оцінювання

Основними функціями перевірки й оцінювання навчальних досягнень учнів є: діагностична, коригуюча, прогностична, навчальна, розвивальна, виховна, стимулююче-мотиваційна.

Принципи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти:

Принципи оцінювання визначають основні засади, які створюють культуру оцінювання в закладі. В основу системи оцінювання навчальних досягнень учнів Решетилівської початкової школи Решетилівської міської ради покладено наступні принципи:

- *Об'єктивність та справедливість.* Здійснення ретельної розробки конкретних критеріїв оцінки. Критерії попереджають небезпеку використання оцінки та позначки як інструменту тиску на учня.
- *Інтегрованість.* Здійснення оцінювання як запланованої та ретельно продуманої складової частини процесу навчання.
- *Відкритість.* Повідомлення учням критеріїв та методів оцінювання заздалегідь, перед виконанням роботи. Учні можуть брати участь у розробці критеріїв оцінки.
- *Доступність.* Прагнення до простоти та ясності форм, методів, цілей та самого процесу оцінювання для всіх учасників освітнього процесу.
- *Систематичність.* Оцінювання носить систематичний і послідовний характер.

Види оцінювання

Основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в Решетилівській початковій школі Решетилівської міської ради є:

- діагностичне;
- вербальне;
- поточне;
- формувальне;
- самооцінювання учнями;
- взаємне оцінювання учнів;
- підсумкове.

Їх застосування відбувається залежно від мети, змісту та процедури проведення.

Діагностичне оцінювання – це визначення стартового рівня сформованості знань, умінь та навичок та компетентностей здобувачів освіти. Проводиться на початку навчального року чи першому занятті вивчення теми, навчального розділу.

Метою діагностичного оцінювання є отримання інформації про те, де знаходяться учні щодо цілей навчання на початку вивчення програмової теми чи розділу.

Дозволяє вчителю скорегувати навчальний план, який відповідатиме запитам учнів, або допомагає спрогнозувати і надалі долати можливі освітні прогалини, втрати у навчанні.

Формувальне оцінювання – це цілеспрямований безперервний процес спостереження за навчальним поступом учня. Під час даного виду оцінювання проводиться проміжні діагностувальні роботи.

Грунтується на оцінюванні відповідно до критеріїв і передбачає зворотний зв'язок.

Метою формувального оцінювання є коригування діяльності вчителя та учнів у процесі навчання. Коригування діяльності передбачає постановку завдань учителем або спільно з учнями для покращення результатів навчання.

Поточне оцінювання передбачає формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період. Окрім рівневого може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження, портфоліо результатів навчальної діяльності).

Підсумкове оцінювання призначене визначити рівень сформованості знань, умінь, навичок, компетентностей при завершенні вивчення теми, розділу, співвіднесенні навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою. Підсумкове оцінювання проводиться за результатами виконання різних видів контрольних робіт (тесту, діагностичної, контрольної, дослідницької роботи, твору, есе, проєкту, презентації тощо). Підсумкове оцінювання фіксується в електронному класному журналі та Свідоцтвах досягнень учнів.

Оформлення результатів підсумкового оцінювання за рік на предметних сторінках електронного класного журналу здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 13.07.21 р.№813).

На лівій сторінці останнього розвороту журналу для записів уроків з певного предмета/інтегрованого курсу записуються номери показників характеристик результатів навчання, що подані у свідоцтві досягнень з відповідної освітньої галузі, а на правій сторінці розвороту журналу - записуються ці показники характеристики результатів навчання у тому порядку, як вони записані у свідоцтві досягнень.

У кожній колонці фіксується стан сформованості обов'язкових результатів навчання для 1-2 класів (Сформовано - ✓; ще формується -

нічого не записувати). В 3-4 класах використовується рівнева оцінка, записується перша буква назви рівня, якому відповідає результат навчання: «В», «Д», «С», «П».

Вербальна оцінка

Дозволяє характеризувати процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями як усно, так і письмово.

У зошитах учнів учитель записує оцінні судження, але не дублює їх на інших носіях зворотного зв'язку. Інформування здійснюється для створення передумов покращення результатів навчання.

Під час оцінювання усних та письмових робіт учнів учителями у закладі використовуються вербальні характеристики для надання зворотного зв'язку, які учителі можуть змінювати, удосконалювати, розширювати.

Для учнів, які припускались помилок та потребують допомоги вчителя	Для учнів, які демонструють прогрес у навчанні	Для учнів, які мають значні успіхи
Не все вдалося, наступного разу буде краще	Ти робиш значні успіхи	Цікава думка!
Потренуйся виконувати таке завдання	Ти рухаєшся в правильному напрямі	Бездоганна робота!
Є над чим працювати, я тобі допоможу	З кожним разом все краще	Талановито!
Спробуй самостійно знайти помилку	Вітаю, тепер ти це розумієш!	Це дуже цікавий спосіб!
Перевір це завдання	Вітаю, тобі підкорилося складне завдання!	Чудове рішення!
Треба повправлятися ще	Ти швидко вчишся!	Краще не буває!
Виконай завдання ще раз	Ми не дарма попрацювали!	Я тобою пишаюсь!
Продовжуй працювати над цим, успіх зовсім скоро	Зроби ще раз і отримаєш кращий результат	О, ти зробила(зробив) це блискуче!
А зараз виходить значно краще.	Ти дуже старанно над цим працював/ла	Клас, яка гарна робота
Ти зараз на правильному шляху.	Я знала, що ти можеш краще	Я пишаюсь тим, як ти працював/ла сьогодні
Все вийшло швидко, тому результат не досить добрий.	Твої ідеї такі креативні, але використовуй їх у домашній роботі	Я бачу, тебе не спинити на шляху до успіху
Продовжуй працювати над цим, успіх зовсім скоро	Я знаю, що це складно, але ти впоралась(впорався)	Ти надихаєш мене бути кращим вчителем

Оцінні судження за результатами виконання завдань фіксуються у зошитах для тематичних діагностичних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, і повідомляються учням та їхнім батькам.

Формулювання оцінних суджень для визначення рівня результату навчання здійснюється на основі:

**Орієнтовної рамки оцінювання
результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої
освіти**

Рівні результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учнів/учениці
Високий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою навчальних дій;</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх взаємопов'язані з ними об'єкти; • характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості, установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами, класифікує об'єкти; • застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; • знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її, оцінює достовірність інформації, перетворює почуту/побачену/почуту/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму), текстову; • прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб /способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.
Достатній	<p>Учень/учениця виконує початкові завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; • називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти, установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; • застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; • Знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену, прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, текстову); • пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосується об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.
Середній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає об'єкти, про які йдеться у завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; • називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками. • відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; • знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю) текстову за зразками/за допомогою вчителя. • коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок); наводить приклади, перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність

	результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення /помилки, долає виправлене з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; • називає окремі ознаки об'єктів; • відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; • знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення, тощо), відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка. • коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуваного запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ 1-4 КЛАСИ

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ	
Що може оцінюватися	Можливий спосіб оцінювання
Усна відповідь (1-4 класи)	Самооцінювання Взаємооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання
<p>Діагностувальні роботи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмові (диктант (2-4 класи), списування (1-4 класи), аудіювання (2-4 класи), переказ (3-4 класи), твір (4 клас), робота з мовними одиницями (2-4 класи), діалог (2-4 класи), тестові завдання (2-4 класи) тощо) • Усні (читання вголос (1-4 класи), читання мовчки (3-4 	Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання

класи), читання напам'ять (2-4 класи), робота з літературним твором /медіа-текстом (2-4 класи), переказ (2-4 класи), діалог (2-4 класи) тощо) <ul style="list-style-type: none"> • Тестування в електронному форматі 	
Виконання проєкту, робота в групах (1-4 класи)	Самооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання Взаємооцінювання
Домашні завдання (3-4 класи)	Самооцінювання Взаємооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ (іншомовна)	
Що може оцінюватися	Можливий спосіб оцінювання
Усна відповідь (1-4 класи)	Самооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання
Діагностувальні роботи <ul style="list-style-type: none"> ▪ читання ▪ письмо ▪ аудіювання ▪ говоріння ▪ робота з мовними одиницями ▪ диктант ▪ тестові завдання 	Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання
Виконання проєкту, робота в групах (1-4 класи)	Самооцінювання Взаємооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання
Домашні завдання (3-4 класи)	Самооцінювання Взаємооцінювання Вербальне оцінювання

	Формувальне оцінювання
--	------------------------

Формування підсумкового оцінювання в першому класі здійснюється на основі спостережень учителя у процесі формувального оцінювання, записів оцінювальних суджень про результати навчання, складених в портфоліо кожного учня.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік учнів 2-4 класів є результати виконання всіх видів робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожній дитині виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання, оцінювання здобувачів освіти здійснюється за 10 днів до кінця навчального року, після чого вчитель попередньо, дотримуючись конфіденційності, інформує батьків про результати навчання. Якщо учні / їхні батьки хочуть покращити результати, учитель може запропонувати їм індивідуалізовану діагностувальну роботу. Таку роботу учні виконують індивідуально на уроці. Оцінка змінюється, якщо індивідуалізована робота показала покращення результату.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З МАТЕМАТИКИ	
Що може оцінюватися	Можливий спосіб оцінювання
Усна відповідь (1-4 класи)	Самооцінювання Взаємооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання
Діагностувальні роботи (1-4 класи) (усне обчислення, комбінована робота, уміння розв'язувати задачі, робота з геометричним матеріалом тестові завдання, тестування в електронному форматі тощо)	Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання
Математичний диктант (1-4 класи)	Самооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання Взаємооцінювання
Виконання проєктів, робота в групах	Самооцінювання

(1-4 класи)	Взаємооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання
Домашні завдання (2-4 класи)	Самооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання

Формування підсумкового оцінювання в першому класі здійснюється на основі спостережень учителя у процесі формувального оцінювання, записів оцінювальних суджень про результати навчання складених в портфоліо кожного учня.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік учнів 2-4 класів є результати виконання всіх видів робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожній дитині виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання, оцінювання здобувачів освіти здійснюється за 10 днів до кінця навчального року. Після чого вчитель попередньо, дотримуючись конфіденційності, інформує батьків про результати навчання. Якщо учні / їхні батьки хочуть покращити результати, учитель може запропонувати їм індивідуалізовану діагностувальну роботу. Таку роботу учні виконують індивідуально на уроці. Оцінка змінюється, якщо індивідуалізована робота показала покращення результату.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ З МАТЕМАТИКИ З КУРСУ «Я ДОСІДЖУЮ СВІТ»	
Що може оцінюватися	Можливий спосіб оцінювання
Усна відповідь (1-4 класи)	Самооцінювання Взаємооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання
Діагностувальні роботи (2-4 класи) (тестові завдання закритого й відкритого типів, практична роботи з мапою, приладами, моделями, графічна робота). У 3–4 комплексні діагностувальні	Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання

роботи, які включають мовно-літературну, математичну і природничу освітні галузі	
Тестування в електронному форматі (2-4 класи)	Самооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання
Виконання проєктів, робота в групах, дослідження, моделювання (1-4 класи)	Самооцінювання Взаємооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання
Домашні завдання (2-4 класи)	Самооцінювання Взаємооцінювання Вербальне оцінювання Формувальне оцінювання

Формування підсумкового оцінювання в першому класі здійснюється на основі спостережень учителя у процесі формувального оцінювання, записів оцінювальних суджень про результати навчання складених в портфоліо кожного учня.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік учнів 2-4 класів є результати виконання всіх видів робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожній дитині виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання, оцінювання здобувачів освіти здійснюється за 10 днів до кінця навчального року. Після чого вчитель попередньо, дотримуючись конфіденційності, інформує батьків про результати навчання. Якщо учні / їхні батьки хочуть покращити результати, учитель може запропонувати їм індивідуалізовану діагностувальну роботу. Таку роботу учні виконують індивідуально на уроці. Оцінка змінюється, якщо індивідуалізована робота показала покращення результату.

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ «ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ» , «ІНФОРМАТИКА», «МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО», «ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО» ТА «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»

Тематичні діагностувальні роботи з вивчення таких предметів як «Дизайн і технології», «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» та «Фізична культура» не проводяться.

Підсумкове оцінювання таких галузей здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Проведення електронного тестування (моніторингу) з метою відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

У Решетилівській початковій школі визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти.

Моніторинги результатів навчання здобувачів освіти проводяться у вигляді стандартизованих електронних тестів за відповідним графіком та визначеною шкалою з предметів інваріантної частини у кінці I та II семестру:

- у 2 класі - з математики;
- у 3 класі – з української мови та математики;
- у 4 класі – з української мови, математики, англійської мови.

За результатами моніторингу (тестування) здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, порівнюються з результатами діагностувальних робіт з навчальних предметів, приймаються рішення щодо їх коригування.

За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів готується аналітичний документ (довідка) та на її основі наказ.

Державна підсумкова атестація

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності у закладі, проводиться **державна підсумкова атестація** здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації визначаються в установленому законодавством порядку, відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України, які регламентують проведення ДПА в 4-х класах.

Свідоцтво досягнень

У *Свідоцтві досягнень учня* надається розгорнута характеристика результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року.

Для здобувачів початкової освіти у закладі пропонуються розроблені два примірні зразки Свідоцтв досягнень (згідно наказу МОН №813), окремо для кожного циклу навчання.

Свідоцтва досягнень містять такі частини: «Характеристика навчальної діяльності», «Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей», «Рекомендації вчителя», «Побажання батьків».

Свідоцтво досягнень учня (для учнів 1-2 класів, для учнів 3-4 класів) підписують учитель класу, батьки учня, керівник закладу загальної середньої освіти. Оригінал документа пропонується зберігати батькам учня/учениці чи особам, що їх замінюють. Копію документа з відміткою «Згідно з оригіналом», що закріплено печаткою, зберігається в особовій справі учня.

В особовій справі зазначається рішення про переведення до наступного класу.

Враховуючи, що кожен учень/кожна учениця мають певні обдарування до хоча б одного виду навчальної діяльності, за підсумками навчального року учні нагороджуються відзнаками (Листами вдячності) школи за індивідуальні досягнення.

Нагородження «Листом вдячності»

Здійснюється відповідно до Положення про Лист вдячності "За високі досягнення у навчанні" та "За особливі досягнення у вивченні окремих предметів" (схвалено рішенням педагогічної ради, протокол №1 від 30.08.2024).

Листом вдячності "*За високі досягнення у навчанні*" (форма 1)(далі – Лист вдячності) нагороджуються учні Решетилівської початкової школи Решетилівської міської ради, які мають високі досягнення з усіх предметів за відповідний навчальний рік.

Листом вдячності "*За особливі досягнення у вивченні окремих предметів*" (форма 2)(далі – Лист вдячності) нагороджуються учні Решетилівської початкової школи Решетилівської міської ради, які досягли особливих успіхів у вивченні одного чи декількох предметів. Такою нагородою відзначаються насамперед переможці міжнародних, всеукраїнських, обласних олімпіад, конкурсів, змагань та інші.

Листами вдячності можуть нагороджуватися учні, які навчаються за індивідуальною формою навчання.

Рішення про нагородження учнів приймається на спільному засіданні педагогічної ради та ради навчального закладу і затверджується наказом директора навчального закладу.

Нагородження учнів Листом вдячності відбувається в урочистій обстановці із залученням батьків, представників громадськості.