

Додаток 2
до наказу Решетилівської
початкової школи
12 листопада 2024 року № 63-о

КВАЛІМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ
оцінювання професійних компетентностей вчителя відповідно до кваліфікаційної категорії
„спеціаліст II категорії“

Вчителя _____ Решетилівської початкової школи

(прізвище, ім'я, по батькові)

Трудова функція	СТУПІНЬ ПРОЯВУ. К ваг	КОМПЕТЕНТНОСТІ				Оцінка						
ПРОФЕСІЙНІ												
А. НАВЧАННЯ УЧНІВ ПРЕДМЕТІВ (ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ)	<table border="1"><tr><td colspan="4">12 6</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	12 6				1	2	3	4	А1. МОВНО-КОМУНІКАТИВНА	Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, влучно застосовує інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення, аргументовано висловлює власні думки державною мовою, вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу	
		12 6										
		1	2	3	4							
		Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України										
Використовує мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання; застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу												
Для викладання іноземної мови – має рівень володіння іноземною мовою B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських												

			рекомендацій з мовної освіти та застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови	
		A2. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНА	Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми)	
			Демонструє академічні знання з освітньої галузі / навчального предмета (інтегрованого курсу) і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання	
			Аналізує результативність застосування різних методів формування в учнів складних понять, способи використання довідкових матеріалів в освітньому процесі з урахуванням обов'язкових результатів навчання учнів	
			Визначає можливі труднощі у навчальній діяльності учнів, коригує зміст навчання відповідно до індивідуальних особливостей учнів та обов'язкових результатів навчання	
			Добирає навчальний і дидактичний матеріал, диференціюючи його відповідно до рівня сформованості в учнів ключових компетентностей і вмінь, навчає їх практичному застосуванню в різних умовах	
			Використовує міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів	
			Порівнює ефективність різних інноваційних методик і технологій навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу)	
			Застосовує методики і технології розуміння учнями себе, своїх цінностей і потреб, формує та розвиває навички критичного мислення в учнів	
			Володіє різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, формування ціннісного	

			<p>ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе, інших осіб, а також коригує їх індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів</p>									
<p>Б. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ З УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</p>	<table border="1" data-bbox="347 1102 584 1179"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">12 6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table>	12 6				1	2	3	4	<p>А3. ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА</p>	<p>Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного розвитку та спілкування</p>	
		12 6										
		1	2	3	4							
		<p>Дотримується академічної доброчесності, вимог охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів</p>										
		<p>Добирає, накопичує, упорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси, уміє їх створювати та удосконалювати</p>										
<p>Періодично використовує електронні (цифрові) навчальні, дидактичні матеріали, створені особисто; аналізує ефективність цифрових інструментів оцінювання та обирає доцільні для використання; може удосконалювати процес оцінювання в електронному (цифровому) освітньому середовищі</p>												
<p>Б1. ПСИХОЛОГІЧНА</p>	<p>Використовує індивідуальний підхід у роботі з учнями, у т. ч. осіб з особливими освітніми потребами; розпізнає індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу;</p>											
	<p>Визначає прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування</p>											
	<p>Застосовує стратегії роботи, які сприяють розвитку пізнавальної діяльності учнів та заохочують учнів до взаємодії між собою</p>											
<p>Б2. ЕМО ЦІЙН О- ЕТИЧ НА</p>	<p>Використовує індивідуальний підхід у роботі з учнями, у т. ч. осіб з особливими освітніми потребами; розпізнає індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості</p>											

			розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу;		
			Визначає прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування		
			Застосовує стратегії роботи, які сприяють розвитку пізнавальної діяльності учнів та заохочують учнів до взаємодії між собою		
			Використовує навички позитивного розв'язання конфліктних ситуацій та практики усвідомлення і розуміння емоцій інших людей; використовує практики критичного мислення		
			Володіє навичками зосередження та утримування уваги, самоусвідомленості, саморегуляції та емпатичного слухання		
			Конструктивно реагує на стрес та володіє способами запобігання професійному вигоранню		
			Використовує позитивні невербальні емоційні маркери, практики ненасильницької комунікації та заохочує учнів самостійно думати і ставити питання		
			Взаємодіє з учнями та їхніми батьками на основі принципів прийняття, поваги, недискримінації та сталого розвитку		
		Б3. КОМПЕТЕНТНІ СТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА		Застосовує механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями в освітньому процесі	
				Залучає батьків до участі в освітньому процесі та до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку учнів	
	Використовує різні форми, засоби і стратегії комунікації із членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з метою її підтримки в освітньому процесі, у т. ч. онлайн				
В1. ІНКЛЮЗИВНІ А	12 6		Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання та застосовує принципи і стратегії універсального дизайну, розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища		
			Застосовує індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки учням, уміє розробляти індивідуальну програму розвитку спільно з іншими фахівцями та батьками		

			Виявляє потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості учнів та організовує з їх урахуванням освітній процес	
			Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку	
			Добирає та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси	
			Своєчасно розпізнає ознаки насильства, булінгу (цькування) та здійснює відповідні заходи щодо запобігання та протидії	
			Бере участь в освітніх профілактичних заходах з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	
			Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя	
			Популяризує здоровий та безпечний способи життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до цього	
			Дотримується у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічних правил	
			Знає умови надання домедичної допомоги, уміє розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини та надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	
		В2. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА	Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку	
			Добирає та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси	
			Своєчасно розпізнає ознаки насильства, булінгу (цькування) та здійснює відповідні заходи щодо запобігання та протидії	

			Бере участь в освітніх профілактичних заходах з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни									
			Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя									
			Популяризує здоровий та безпечний способи життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до цього									
			Дотримується у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічних правил									
			Знає умови надання домедичної допомоги, уміє розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини та надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу									
		ВЗ. ПРОЄКТУ-ВАЛЬНА	Створює у навчальному приміщенні закладу освіти осередки навчання, виховання і розвитку учнів відповідно до їхніх індивідуальних потреб									
Г. УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><i>12 б</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>1</i></td> <td style="text-align: center;"><i>2</i></td> <td style="text-align: center;"><i>3</i></td> <td style="text-align: center;"><i>4</i></td> </tr> </table>	<i>12 б</i>				<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	Г1. ПРОГНОСТИЧН А	Гнучко планує освітній процес, ураховуючи зворотній зв'язок від учнів щодо засвоєння навчального матеріалу	
		<i>12 б</i>										
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>							
		Аналізує помилки та труднощі учнів у навчанні з метою подальшого планування та коригування освітнього процесу; планує види діяльності на навчальному занятті, які сприяють розвитку життєвих навичок учнів, ураховуючи різні способи сприймання ними навчального матеріалу										
Г2. ОРГАНІЗАЦІЙНА	Ефективно організовує освітній процес з метою підвищення кості навчання, заохочує учнів до співпраці та взаємодопомоги; забезпечує наступність і поступовий перехід між різними видами навчальної діяльності; розробляє та застосовує прийоми організації індивідуальної, групової та колективної діяльності учнів											
	Організовує навчальні заняття різних типів; застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів											

		Г3. ОЦІНЮВАЛЬНО-АНАЛІТИЧНА	Здійснює пошук нових і сучасних форм навчально-пізнавальної діяльності учнів									
			Урізноманітнює інструментарій оцінювання відповідно до освітніх потреб і можливостей учнів									
			Розробляє критерії формувального оцінювання та враховує його результати для визначення разом з учнями цілей навчання									
			Використовує методи аналізу результатів навчання учнів з метою подальшого планування освітнього процесу; конструктивно коментує результати виконання учнями завдань та аналізує помилки і труднощі учнів з метою надання їм підтримки у навчанні									
			Навчає учнів методам самоаналізу результатів навчання для подальшого коригування способів і засобів досягнення поставленої спільно з учнями мети навчання									
Д. БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК	<table border="1"> <tr> <td colspan="4">126</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	126				1	2	3	4	Д1. ІННОВАЦІЙНА	Добирає та застосовує методи наукового пізнання відповідно до пізнавальних інтересів і потреб учнів, володіє методами проєктування та моделювання	
		126										
		1	2	3	4							
		Добирає та застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінює їхню результативність										
		Аналізує різноманітні підходи до розв'язання проблем, визначає їхні переваги та ризики, застосовує різні джерела для пошуку додаткової інформації										
		Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу										
		Д2. ЗДАТНІСТЬ ДО НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ			Визначає стратегічні та операційні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб							
					Самостійно планує власний професійний розвиток							
					Використовує різні форми взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки; використовує можливості супервізії з метою професійного розвитку							
					Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб							

		ДЗ. РЕФЛЕКСИВНА	Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності (з урахуванням результатів навчання учнів, моніторингових досліджень);	
			Визначає відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності та потребу в їх розвитку	

Пояснення

Кожний фактор кваліметричної моделі оцінюється від 1 до 4 К ваг., де:

- 4 – повна відповідність вимогам (дуже добре)
- 3 – частково позитивна відповідність вимогам (більше так, ніж ні)
- 2 – урівноважена відповідність вимогам (і так, і ні)
- 1 – повна невідповідність вимогам (ні)

Для визначення результату потрібно:

суму **К ваг. × 12 ÷ 280**, де

- 12 - оцінки 1, 2, 3, 4;
- 280 – добуток максимальної оцінки (**70 × 4**) і суми вимог до компетентностей

УВАГА! рівень професійного розвитку педагогічного працівника кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» з оцінкою від 1 до 6 – **НЕ дозволяє** присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

Оцінка від 7 до 12 – дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.