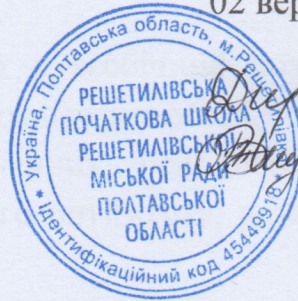


**СХВАЛЕНО**

рішенням педагогічної ради  
Решетилівської початкової школи  
Решетилівської міської ради  
Протокол №1 від 30.08.2024 р.

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

наказ директора  
Решетилівської початкової школи  
Решетилівської міської ради»  
02 вересня 2024 року №20-0



*Директор*  
*Тетяна Шуть*

**Освітня програма  
Решетилівської початкової школи  
Решетилівської міської ради  
на 2024-2025 навчальний рік**



## 1. Загальні положення

**Початкова освіта** - це перший обов'язковий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток особистості дитини, її талантів, здібностей та компетентностей, відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, підтримка життєвого оптимізму, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, які враховують вікові особливості дітей та потреби їхнього актуального та перспективного розвитку.

Освітня програма Решетилівської початкової школи Решетилівської міської ради (далі – освітня програма) забезпечує перший рівень повної загальної середньої освіти.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування в початковій школі єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями 1-4 класів обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Діяльність Решетилівської початкової школи у відповідності до освітньої програми забезпечує наступність та подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток.

### **Мета і завдання освітньої програми:**

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу у 1-4 класах Решетилівської початкової школи Решетилівської міської ради;
- створення та забезпечення безпечних комфортних умов для навчання, спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової освіти на рівні вимог Державного стандарту;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності до їх вікових та індивідуальних особливостей і здібностей;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають ментальне здоров'я учасників освітнього процесу.

### **Освітня програма визначає:**

- вимоги до осіб, які можуть здобувати освіту відповідно до цієї програми;
- структуру навчального року та особливості організації освітнього процесу;



- загальний обсяг навчального навантаження (в годинах).

#### **Освітня програма включає:**

- навчальні плани та їх особливості;
- перелік навчальних програм;
- форми організації освітнього процесу;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- опис інструментарію оцінювання;
- опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Освітня програма розроблена на виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», нормативних документів, які регламентують роботу закладів загальної середньої освіти у 2024-2025 н.р. та типових освітніх програм. (Додаток 1).

Реалізацію освітньої програми забезпечують підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». В освітньому процесі також можна використовувати й підручники, видані за кошти державного бюджету в 2018, 2019 роках. Електронні [версії](https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-verspdruchnikv/) [\[https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-verspdruchnikv/\]](https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-verspdruchnikv/) підручників (у pdf-форматі) у вільному доступі розміщені в електронній бібліотеці на вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Електронні версії чинних підручників можна використовувати онлайн або (за потреби) зберегти на власному носії.

В освітньому процесі використовувати лише навчальну літературу, що має грифи Міністерства освіти і науки України («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі») або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах». Перелік грифованої навчальної літератури доступний на офіційному сайті ІМЗО у каталозі: <http://surl.li/syhtyk>.

Використання навчальних посібників, зошитів з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників, є обов'язковим і може мати місце в освітньому процесі лише за умови дотримання вимог щодо уникнення перевантаження учнівства та добровільної згоди усіх батьків учнів й учениць класу на фінансове забезпечення.

В освітньому процесі закладу використовується:

- цифрова платформа «Єдина школа» з метою налагодження взаємодії між батьками та навчальним закладом та з урахуванням технічних можливостей педагогічних працівників та учнів;
- платформа Google Workspace для організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання.

Освітня програма розроблена на 2024-2025 навчальний рік.



## 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою можуть розпочинати учні, яким:

- на 1 вересня поточного навчального року виповнилося 6-7 років. Вони повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року;
- на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося 6 років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 6 років до 1 грудня поточного року;
- особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова освіта забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Зарахування, відрахування та переведення учнів до іншого закладу здійснюється у відповідності до вимог [Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти](#) ( наказ МОН України від 16.04. 2018 року № 367).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інклюзивною формою навчання, що визначені [Постановою КМУ від 15.09.2021 №957 "Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти"](#).

## 3. Структура навчального року та особливості організації освітнього процесу

Відповідно до ст.16 Закону «Про освіту», ст.10 Закону „ Про повну загальну середню освіту”, [Лист МОН від 23.08.2024 №1/15281-24 «Про організацію 2024-2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»](#), рішення педагогічної ради закладу (протокол №1 від 30.08.2024), 2024-2025 навчальний рік починається 02 вересня, закінчується - 30 травня, включаючи проведення підсумкового оцінювання навчальних досягнень в 1-4 класах, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом, освітньою



програмою закладу та державної підсумкової атестації випускників початкової школи, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування, проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів 2-4 класів на шкільному рівні. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей, завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Навчальні заняття у 2024-2025 н.р. організуються за семестровою системою:

I семестр – з 02.09.2024 по 27.12.2024

II семестр – з 13.01.2024 по 30.05.2024

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні: з 26 жовтня по 03 листопада

зимові: з 28 грудня по 12 січня

весняні: з 22 березня по 30 березня

Відповідно до [Листа МОН від 23.08.2024 №1/15281-24](#) освітній процес у початковій школі організується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очній, дистанційній або змішаній формах. Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації, яка може змінюватись впродовж навчального року і визначається рішенням обласної військово-цивільної адміністрації.

Решетилівська початкова школа Решетилівської міської ради може організувати освітній процес для учнів початкової школи із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу, зокрема за допомогою платформи Google Workspace. Обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником відповідно до [наказу МОЗ від 01.08.2022 №1371 «Зміни до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».](#)

За потреби, відповідно до заяви батьків, для здобувачів освіти 1-4 класів може бути організована індивідуальна форма здобуття освіти, зокрема екстернатна, сімейна (домашня), забезпечена реалізація індивідуальної освітньої траєкторії учня відповідно до [Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти.](#)

На підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) учня та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, що надається інклюзивно-ресурсним центром, створюється інклюзивний клас



та організовується інклюзивне навчання з урахуванням рівня підтримки, рекомендованого інклюзивно-ресурсним центром відповідно до [Постанови КМУ від 15.09.2021 №957 "Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти"](#).

У Решетилівській початковій школі Решетилівської міської ради створено 10 інклюзивних класів (1-Г, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-В,3-Г, 4-А, 4-Д), у яких навчається 20 дітей з ООП. Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Початок навчальних занять для учнів початкової школи розпочинається о 8:30. Тривалість уроку: у 1 класі – 35 хв. у 2-4 класах – 40 хв. Закінчення навчальних занять згідно розкладу не пізніше 14:05.

У розклад дзвінків (**Додаток 2.1, 2.2**) можуть бути внесені зміни упродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації та обраного формату навчання.

Тривалість самопідготовки у позанавчальний час з усіх предметів у 3-4 класах не рекомендується більше 1 години, у 1-2 класах не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час відповідно [Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти](#).

Нормативи максимальної наповнюваності класів за денною формою навчання зберігаються. Під час навчання з використанням дистанційних технологій заклад освіти самостійно приймає рішення щодо максимальної кількості учнів у класі.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у 1-4 класах здійснюється відповідно до Порядку, затвердженому [наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 \(Додаток 2\)](#).

У Решетилівській початковій школі 2-В, 2-Г, 3-А, 3-Б, 3-В, 4-Б, 4-В, 4-Г класи діляться на групи під час вивчення інтегрованого курсу «Українська мова» та англійської мови.

Класи діляться на групи під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі. Поділ на групи здійснюється у 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г, 4-А,4-Б, 4-В, 4-Г, 4-Д класах Решетилівської початкової школи.

#### **4. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах)**



Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів представлено у таблиці:

Ступінь освіти	Паралель	Обсяг навчального навантаження (год)
І ступінь	1 класи	805
	2 класи	875
	3 класи	910
	4 класи	910
Разом:		3500

## 5. Навчальні плани та їх особливості

Навчальні плани містять:

- перелік предметів та інтегрованих курсів навчального плану типових освітніх програм України;
- рекомендований розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах (Додатки 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5)

- **Додаток 3.1, 3.2** – навчальний план Решетилівської початкової школи (для 1-2 класів за типовою навчальною програмою Р. Шияна), наказ МОН України №743 від 12.08.2022 р. «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- **Додаток 3.5** – навчальний план Решетилівської початкової школи (для 1-Г класу, за типовою навчальною програмою О.Я.Савченко), наказ МОН України №743 від 12.08.2022 р. «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти».
- **Додаток 3.3, 3.4** – навчальний план Решетилівської початкової школи (для 3-4 класів за типовою навчальною програмою Р. Шияна), наказ МОН України №743 від 12.08.2022 р. «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

## Загальні особливості навчального плану



Навчальними планами I рівня (початкової школи) у Решетилівській початковій школі Решетилівської міської ради передбачається реалізація освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором.

За програмою Р.Б.Шияна, за програмою О.Я. Савченко:

- Мовно-літературна (МАО)
- Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову. У Решетилівській початковій школі варіативна складова навчальних планів реалізується. Вона враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу й використовується на підсилення інваріантної складової, зокрема математики у всіх класах, окрім 1-Г. У 1-Г йде на підсилення української мови. Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

Навчальний план на 2024-2025 навчальний рік для 1-4 класів дає цілісне уявлення про зміст і структуру I рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі навчальні предмети.

Освітня галузь «Мови і література» реалізовується через інтегрований курс «Українська мова» у 1-4 класах, зокрема у 1-класах - через інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти».

Освітні галузі: мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ» у 1-4 класах (окрім 1-Г). У 1-Г



через інтегрований курс «Я досліджую світ» реалізуються через галузі: природнича, громадянська, історична, соціальна та здоров'язбережуюча.

Мистецька освітня галузь у 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г, 2-А, 2-Б, 2-В, 4-А, 4-Д класах Решетилівської початкової школи реалізується через інтегрований курс «Мистецтво», у 2-Г, 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г, 4-Б, 4-В, 4-Г класах - через окремі предмети: «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» з обов'язковою умовою реалізації вчителями усіх очікуваних результатів мистецької освітньої галузі.

## **6. Перелік навчальних програм**

В основу освітньої програми початкової школи покладено **типові освітні програми**, розроблені МОН України та затверджені відповідними наказами:

- Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
- Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
- Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
- Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

## **7. Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес у 1-4 класах здійснюється за очною формою навчання. Форма організації освітнього процесу може змінюватися упродовж навчального року на дистанційну, змішаний формат, залежно від безпекової ситуації.

На початку навчального року у 2-4 класах проводяться діагностувальні роботи з предметів навчального плану за попередній рік навчання з метою виявлення та подолання освітніх втрат. Результати діагностування враховуються в плануванні вивчення предметів.

Основною формою організації освітнього процесу в початковій школі є урок та його типи:

- формування компетентностей;
- застосування компетентностей;



- перевірки та оцінювання компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути:

- екскурсії;
- віртуальні подорожі;
- театралізації
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час;
- інтерактивні уроки;
- інтегровані уроки;
- відео-уроки;
- уроки-проекти.

Якісні результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні через практику інтерактивних форм і методів навчання:

- дослідницьких;
- інформаційних,
- проєктних,
- ігрових,
- моделювання,
- здоров'язберігаючих,
- дитячого волонтерства тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та завдань окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес може бути організований з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти \(затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224\)](#) з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. В освітньому процесі під час дистанційного навчання використовуються синхронне й асинхронне навчання з використанням відеозаписів уроків, ресурси національної платформи для дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн», мобільного за



стосунку для 1-4 класів «Вивчаю – не чекаю», навчальні матеріали, віртуальний клас, електронні дидактичні матеріали, власні електронні ресурси.

## 8. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході.

Вимоги до результатів навчання здобувачів освіти 1-4 класів в освітній програмі Решетилівської початкової школи Решетилівської міської ради визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Зміст освітньої програми для здобувачів освіти I ступеня має потенціал для формування ключових компетентностей.

- Вільне володіння державною мовою: вміння усно й письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти любов до читання відчуття краси слова усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях

- Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях оволодіння навичками міжкультурного спілкування

- Математична компетентність: виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини

- Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій: допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження

- Інноваційність: відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо) формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади

- Екологічна компетентність: усвідомлення основи екологічного природокористування дотримання правил природоохоронної поведінки,



ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства

- Інформаційно-комунікаційна компетентність: опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях

- Навчання впродовж життя: опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання організація власного навчального середовища отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення навчання працювати самостійно і в групі

- Громадянські та соціальні компетентності: усвідомлення ідей демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, рівних прав і можливостей співпраця з іншими особами для досягнення спільної мети активність у житті класу та школи повага до прав інших осіб уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя

- Культурна компетентність: залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості

- Підприємливість та фінансова грамотність: ініціативність готовність брати відповідальність за власні рішення вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці готовність до втілення в життя ініційованих ідей прийняття власних рішень

Спільне для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, висловлювати свою думку усно й письмово, критичне й системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати в команді.

Освітня програма передбачає досягнення учнями навчальних результатів (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Очікувані результати навчання (компетентності) здобувачів освіти подано за змістовими лініями, які має реалізувати вчитель паралельно в рамках кожної освітньої галузі відповідно до обов'язкових результатів навчання.

Зміст освітньої програми має потенціал для розвитку компетентностей.

Мовно-літературна освітня галузь (українська мова і літературне читання, англійська мова): розвиток особистості дитини засобами різних видів



мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Реалізовується за змістовими лініями: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо».

Математична галузь (математика): різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. Реалізовується за змістовими лініями: «Лічба», «Числа. Дії з числами», «Вимірювання величин», «Просторові відношення. Геометричні фігури», «Робота з даними».

Природнича освітня галузь: формування наукового мислення та культури дослідження, розвиток системних уявлень про цілісність та розмаїття природи, утвердження принципів сталого розвитку, ефективної, безпечної і природоохоронної поведінки в довкіллі. Реалізується через змістові лінії «Я пізнаю природу», «Я у природі», «Я у рукотворному світі».

Технологічна галузь: формування в учня здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без школи для середовища, до використання технологій для власної самореалізації, культурного й національного самовияву. Структурується за змістовими лініями: «Технічна творчість і техніка», «Світ технологій», «Світ ремесел», «Побут».

Інформатична освітня галузь: формування в учнів здатності до вирішення проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, безпечна та відповідальна діяльність в інформаційному суспільстві. Ралізація здійснюється за змістовими лініями: «Я у світі інформації», «Моя цифрова творчість», «Комунікація та співпраця», «Я і цифрові пристрої», «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві».

Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь: становлення самостійності учнів, її соціальної замученості й активності через формування здорового способу життя, розвиток підприємливості, здатності до співпраці в різних середовищах, впевненості в собі та доброчесності для безпеки, добробуту й сталого розвитку. Реалізовується через змістові лінії «Безпека», «Здоров'я», «Добробут».



Мистецька освітня галузь: всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Фізкультурна освітня галузь: всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Фізкультурна освітня галузь реалізовується такі змістові лінії: «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)», «Турбота про стан здоров'я та безпеку».

Формування ключових компетентностей у закладі як уміння вчитися, ініціативність, підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

«Екологічна безпека та сталий розвиток»: формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

«Громадянська відповідальність»: формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія



освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, робота в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

«Здоров'я і безпека»: становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

«Підприємливість і фінансова грамотність»: забезпечення кращого розуміння практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприяє розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

## **9. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи**

Оцінювання – це процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формування на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють.

Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування компетентностей та наскрізних умінь, відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Система оцінювання учнів 1-4 класів (схвалена педагогічною радою закладу, протокол №1 від 30.08.2024) окреслює підходи до оцінювання результатів навчання в початковій школі в умовах особистісно зорієнтованого і компетентнісного навчання

У Решетилівській початковій школі відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти ([наказ МОН України від 20.11.2020 року №1480](#)), [наказу МОН України від 13.07.2021 року №813](#) «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено у різних формах: на сайті школи, в усній формі, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, через електронні повідомлення батькам.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів типових навчальних планів. Оцінювання результатів



навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України ([наказ МОН від 13.07.2021р. №813](#)).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, формувальне, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація в 4 класі. Поточне, формувальне, підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог навчальних програм.

Система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти, формує у них позитивну самооцінку, відзначаються досягнення, підтримується бажання навчатися. У контексті компетентнісного підходу формувальне оцінювання відбувається постійно, на кожному уроці і під час позаурочної навчальної діяльності (проектна діяльність, виконання домашнього завдання) у різних формах (оцінювання вчителем, взаємооцінювання, самооцінювання). Формувальне оцінювання відбиває реальний учнівський навчальний досвід, який можна фіксувати через спостереження, приклади дитячих робіт, портфолію; сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах: консультації, індивідуальні завдання, допомога у науково-дослідницькій діяльності.

Для ефективності формувального оцінювання рекомендовано дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час його організації:

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.
2. Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання.
3. Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання.
4. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).
5. Коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.



Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формуального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах (активність, ініціативність, старанність, наполегливість, комунікабельність, здатність співпрацювати, самостійність, відповідальність, ціннісні ставлення) виражається оцінювальним судженням (вербальною оцінкою).

Об'єктивний результат навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід) у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою. Рівень результату визначається з урахуванням динаміки досягнення учня/учениці та позначається буквами «початковий»(П), «середній»(С), «достатній»(Д), «високий»(В).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів (відповідно додатку 1 наказу МОН №813 від 13.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»). Вона дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня, учениці, його батьків(або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах здобувачів освіти, інших носіях зворотного зв'язку, фіксації результатів навчання у свідомстві досягнень.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.



Учитель може обирати і погодити форми зворотного зв'язку, системно проводить роз'яснювальну роботу з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання учня та процесу їх досягнення.

У Решетилівській початковій школі система оцінювання визначає порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності, які забезпечують початкову освіту, (не менше ніж двічі упродовж навчального року з математики (2-4 класи), української мови (3-4 класи) та англійської мови (4 класи). За результатами моніторингу здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти 2-4 класів, приймаються рішення щодо їх корегування.

У Свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі.

## **10. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якісної освіти**

Якість освіти – комплекс характеристик освітнього процесу, що визначають послідовне та практично ефективне формування компетентності та професійної свідомості. Це певний рівень знань і вмінь, розумового, фізичного й морального розвитку, якого досягли випускники початкової школи відповідно до запланованих цілей навчання і виховання.

Випускник початкової школи має знання, уміння та навички, передбачені Державним стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити, має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру мови й поведінки, закладені основи особистої гігієни та здорового способу життя.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в 1-4 класах Решетилівської початкової школи Решетилівської міської ради розроблена та діє відповідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та дає можливість закладу:

- підвищувати якість освітніх послуг,
- забезпечувати довіру до результатів навчання,



- створювати умови навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу,
- отримувати постійний зворотний зв'язок,
- відзначати успішні практики та вчасно реагувати на виявлені проблеми,
- вдосконалювати освітнє середовище, систему оцінювання учнів, педагогічну діяльність та управлінські процеси.

Внутрішня система забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- освітнє середовище;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу;
- управлінські процеси закладу освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти орієнтована на забезпечення:

- відповідності результатів навчання учнів Державному стандарту освіти початкової школи;
- справедливого та об'єктивного оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів;
- партнерства у навчанні та професійній взаємодії;
- недискримінації, запобігання та протидії булінгу(цькуванню);
- академічної доброчесності під час освітнього процесу;
- створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- умов для безперервного професійного зростання педагогічних працівників;
- академічної свободи педагогічних працівників.

Напрямок: Освітнє середовище закладу

Інструменти:

- схвалені та оприлюднені правила поведінки учнів;
- налагоджена та оприлюднена система заходів протидії булінгу;
- розроблені індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП;
- робота команд психолого-педагогічного супроводу;
- моніторинг потреб учасників освітнього процесу для адаптації освітнього процесу;

Напрямок: Система оцінювання здобувачів освіти

Інструменти:

- наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне, доброчесне оцінювання;



- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти;
- результати спостереження за проведенням навчальних занять;
- вивчення шкільної документації.

#### Напрямок: Педагогічна діяльність

##### Інструменти:

- наявність планування педагогічними працівниками своєї діяльності;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників у відповідності до професійного стандарту вчителя початкових класів ([наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020](#) «Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)");
- результати спостереження за навчальними заняттями.

#### Управлінські процеси

##### Інструменти:

- розроблена Стратегія розвитку закладу;
- розроблений Річний план роботи;
- результати внутрішньошкільного моніторингу:

Форми і методи моніторингу досягнення учнями результатів навчання	Очікувані результати
Моніторингові роботи з предметів інваріантної складової	Рівень знань учнів з предметів інваріантної складової
Результати підсумкового оцінювання	Успішність учнів за результатами підсумкового оцінювання
Результативність участі учнів у предметних олімпіадах, різнорівневих конкурсах та інших тематичних заходах	Рівень обдарованості школярів
Класно-узагальнюючий контроль	Стан вивчення предметів інваріантної складової



**Перелік нормативних документів,  
які регламентують роботу закладів загальної середньої освіти  
у 2024-2025 н.р.**

**Закон України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

- **Указ Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

- **постанова КМУ** № 841 від 23.08.2024 року «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

- **розпорядження Кабінету Міністрів України** від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- **розпорядження КМУ** № 527-р від 07.06.2024 року «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»;

- **Санітарний регламент** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №11111/35394;

- **Державний стандарт початкової освіти** (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

**Накази Міністерства освіти і науки України:**

- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

- від 18.08.2023 року №1014 «Про затвердження Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України»;

- від 15.05.2023 року №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

- від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу,



класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

- **Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти**, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року № 165), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- **Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти**, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, ( у редакції наказу МОН із змінами, № 201 від 24.02.2023} зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
- **Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти**, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
- **Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу**, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021)

**Лист Міністерства освіти і науки України:**

- Лист МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24 «Про ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році»;
- Лист МОН від 23 липня 2024 року № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
- Лист ІМЗО № 21/08-1242 від 12.08.24 року «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2024/2025 навчальному році»;
- Лист МОН № 1/13007-24 від 22.07.24 року «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах»;



- Лист МОН № 1/9930-24 від 05.06.24 року «Про надання роз'яснень щодо формування 1-х класів з 01.09.2024 та розподілу освітньої субвенції»;
- Лист МОН № 1/9979-24 від 05.06.24 року «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року»;
- Лист МОН № 1/8722-24 від 17.05.24 року «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році».



**Розклад дзвінків  
у Решетилівській початковій школі  
Решетилівської міської ради»  
на 2024-2025 н.р.**

<b>Урок</b>	<b>Початок уроку</b>	<b>Завершення уроку</b>	<b>Тривалість перерви</b>
1	08.30	09.10	25
2	09.35	10.15	25
3	10.40	11.20	15
4	11.35	12.15	15
5	12.30	13.10	15
6	13.25	14.05	

**Розклад дзвінків  
навчання з використанням дистанційних технологій  
на 2023-2024 н.р.**

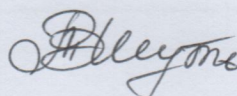
<b>Урок</b>	<b>Початок уроку</b>	<b>Завершення уроку</b>	<b>Тривалість перерви</b>
1	08.30	09.10	10
2	09.20	10.00	20
3	10.20	11.00	20
4	11.20	12.00	10
5	12.10	12.50	10
6	13.00	13.40	



**Робочий навчальний план**  
**Решетилівської філії I ступеня**  
**на 2024-2025 навчальний рік**  
**(Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	1-А	1-Б	1-В
Українська мова	5	5	5
Математика	3	3	3
Мистецтво	2	2	2
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: для 1 класу: мовно-літературна(2), математична (1), природнича (2), технологічна(1), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська та історична(0,5))	7	7	7
Іноземна мова	2	2	2
Фізична культура	3	3	3
<b>Усього</b>	<b>19+3</b>	<b>19+3</b>	<b>19+3</b>
Додаткові години на предмети інваріантної складової- <i>математика</i> курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації	1	1	1
<b>Курси за вибором</b>			
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)	20	20	20
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Іноземна мова	-	-	-
Українська мова	-	-	-

Директор



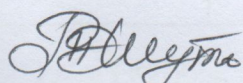
Тетяна ШУТЬ



**Робочий навчальний план**  
Решетилівської філії I ступеня  
на 2024-2025 навчальний рік  
(Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	2-А	2-Б	2-В	2-Г
Українська мова	5	5	5	5
Математика	3	3	3	3
Мистецтво	2	2	2	-
Мистецтво: музичне мистецтво	-	-	-	1
Мистецтво: образотворче мистецтво				1
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: для 1 класу: мовно-літературна(2), математична (1), природнича (2), технологічна(1), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська та історична(0,5), інформатика(1))	8	8	8	8
Іноземна мова	3	3	3	3
Фізична культура	3	3	3	3
<b>Усього</b>	<b>21+3</b>	<b>21+3</b>	<b>21+3</b>	<b>21+3</b>
Додаткові години на предмети інваріантної складової – <i>математика</i> , курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації	1	1	1	1
<b>Курси за вибором</b>				
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)	22	22	22	22
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Іноземна мова	-	-	3	3
Українська мова	-	-	5	5

Директор



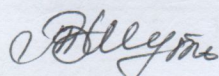
Тетяна ШУТЬ



**Робочий навчальний план**  
**Решетилівської філії I ступеня**  
**на 2024-2025 навчальний рік**  
**(Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	3-А	3-Б	3-В	3-Г
Українська мова	5	5	5	5
Математика	4	4	4	4
Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1
Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: для 1 класу: мовно-літературна(2), математична (1), природнича (2), технологічна(1), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська та історична(0,5), інформатика(1))	7	7	7	7
Інформатика	1	1	1	1
Іноземна мова	3	3	3	3
Фізична культура	3	3	3	3
<b>Усього</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>
Додаткові години на предмети інваріантної складової - <i>математика</i> , курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації	1	1	1	1
<b>Курси за вибором</b>				
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)	23	23	23	23
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Іноземна мова	3	3	3	-
Українська мова	5	5	5	-
Інформатика	1	1	1	1

Директор



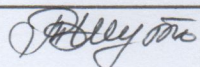
Тетяна ШУТЬ



**Робочий навчальний план**  
**Решетилівської філії I ступеня**  
**на 2024-2025 навчальний рік**  
**(Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д
Українська мова	5	5	5	5	5
Математика	4	4	4	4	4
Мистецтво	2	-	-	-	2
Мистецтво: музичне мистецтво	-	1	1	1	-
Мистецтво: образотворче мистецтво		1	1	1	
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: для 1 класу: мовно-літературна(2), математична (1), природнича (2), технологічна(1), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська та історична(0,5), інформатика(1))	7	7	7	7	7
Інформатика	1	1	1	1	1
Іноземна мова	3	3	3	3	3
Фізична культура	3	3	3	3	3
<b>Усього</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>
Додаткові години на предмети інваріантної складової - <i>математика</i> , курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації	1	1	1	1	1
<b>Курси за вибором</b>					
Гранично допустиме навчальне навантаження на тиждень (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)	23	23	23	23	23
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Іноземна мова	-	3	3	3	-
Українська мова	-	5	5	5	-
Інформатика	1	1	1	1	1

Директор



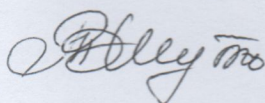
Тетяна ШУТЬ



**Робочий навчальний план**  
**Решетилівської філії I ступеня**  
**на 2024-2025 навчальний рік**  
**(Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272)**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах
	1-Г
<b>Інваріантний складник</b>	
Українська мова та література	7
Іноземна мова	2
Математична	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3
Дизайн і технології	1
Інформатика	-
Мистецтво	2
Фізична культура	3
<b>Усього</b>	<b>19+3</b>
<b>Варіативний складник</b>	
Додаткові години на предметів освітньої галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять – українська мова	1
<b>Загальнорічна кількість навчальних годин</b>	<b>23</b>
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансується з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	20
Гранично-допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700

Директор



Тетяна ШУТЬ



Робочий вправляльний план  
Решетинської філії І ступеня  
на 2024-2025 навчальний рік  
(Ізаяв МОШ України від 08.10.2019 №1272)

Кількість годин на тиждень у класі	Назва освітньої групи
1-1	Інавчальний клас
2	Українська мова та література
3	Іноземна мова
4	Математика
5	К. докт. Ізаяв МОШ України від 08.10.2019 №1272 (Ізаяв МОШ України від 08.10.2019 №1272)
6	Історія
7	Інформатика
8	Музика
9	Мистецтво
10	Фізична культура
11	Українська історія
12	Українська мова та література
13	Українська історія
14	Українська мова та література
15	Українська історія
16	Українська мова та література
17	Українська історія
18	Українська мова та література
19	Українська історія
20	Українська мова та література
21	Українська історія
22	Українська мова та література
23	Українська історія
24	Українська мова та література
25	Українська історія
26	Українська мова та література
27	Українська історія
28	Українська мова та література
29	Українська історія
30	Українська мова та література
31	Українська історія
32	Українська мова та література
33	Українська історія
34	Українська мова та література
35	Українська історія
36	Українська мова та література
37	Українська історія
38	Українська мова та література
39	Українська історія
40	Українська мова та література
41	Українська історія
42	Українська мова та література
43	Українська історія
44	Українська мова та література
45	Українська історія
46	Українська мова та література
47	Українська історія
48	Українська мова та література
49	Українська історія
50	Українська мова та література
51	Українська історія
52	Українська мова та література
53	Українська історія
54	Українська мова та література
55	Українська історія
56	Українська мова та література
57	Українська історія
58	Українська мова та література
59	Українська історія
60	Українська мова та література
61	Українська історія
62	Українська мова та література
63	Українська історія
64	Українська мова та література
65	Українська історія
66	Українська мова та література
67	Українська історія
68	Українська мова та література
69	Українська історія
70	Українська мова та література
71	Українська історія
72	Українська мова та література
73	Українська історія
74	Українська мова та література
75	Українська історія
76	Українська мова та література
77	Українська історія
78	Українська мова та література
79	Українська історія
80	Українська мова та література
81	Українська історія
82	Українська мова та література
83	Українська історія
84	Українська мова та література
85	Українська історія
86	Українська мова та література
87	Українська історія
88	Українська мова та література
89	Українська історія
90	Українська мова та література
91	Українська історія
92	Українська мова та література
93	Українська історія
94	Українська мова та література
95	Українська історія
96	Українська мова та література
97	Українська історія
98	Українська мова та література
99	Українська історія
100	Українська мова та література

Всього прощито, пронумеровано і скріплено печаткою тридцять аркушів.

Посада директор

Підпис Микола Миколайович Шум  
02 вересня 2024



Тетяна Шум

Микола Шум

Директор